

חידת הבייגל מה מאחורי החידה?

1. למה לא חשבתי על זה קודם?

"אתה רואה מה אתה חושב שאתה רואה, אבל אתה לא רואה מה אתה באמת חושב, אתה הבנת את זה?"
(סרג'יו קונסטנצה, גבעת חלפון אינה עונה)

א. כדי לענות על שאלה זו נסו להיזכר מה עשיתם בשלבים הראשונים, מה הפתיע אתכם כשראיתם את הפתרון של שלב מסוים או של החידה כולה.

סביר להניח שתגלו שהיו כמה דברים שהנחתם כהנחה מוקדמת, ואפילו לא הייתם מודעים לכך, דברים שמנעו מכם לראות ולנסות דבר אחר.

מה היו ההנחות שלך?

האם הנחת ש:

- החתיכות צריכות להיות שוות בגודלן
- שהחור זה כלום וזה חסר משמעות

ב. יש דברים שאולי לא ראית כלל או לא חשבת בהקשר הזה, למשל:
- לא ראית את הבייגל כבסיס לכריך שניתן לחתוך לרוחב ולמרוח בתוכו אלא כאובייקט בחידה, ולכן לא חשבת לחתוך כפי שחתכת בשלב 1.
- לא חשבת שהחור (או חלקו) יכול ל"הצטרף" לחיתוך ויש לו משמעות רבה של יש ולא רק של אין גם אין או כלום יכולים להיות משהו בעל ערך.

2. מה זה נותן לי או מה אפשר ללמוד מזה?

א. נסו לברר ולחשוף הנחות שונות העומדות בבסיס החשיבה והעשייה שלכם, ראו הפרק [חשיפת הנחות](#) (מהספר [מיזוג החשיבה בלמידה חוברת 2](#)).

ב. קיום מטאקוגניציה – יעזור לכם להתוודע לדרכי החשיבה, למקומות בהם נתקעתם, להנחות העומדות בבסיס החשיבה שלכם וכיצד הצלחתם נחלצתם מהתקיעה בחשיבה. (קצת על [תפקידה של המטאקוגניציה](#) תוכלו לקרוא בספר [מיזוג החשיבה בלמידה חוברת 3](#) ובספר [הכיתה החושבת 2](#) פרקים על ניהול מחשבות).

ג. העברה - התוודעות והבנה זו תוכלו להעביר למקרים נוספים ואחרים באופן ישיר או כאנלוגיה. (קצת על העברה תוכלו לקרוא בספר [הכיתה חושבת](#) בפרקים על הוראה לשם העברה).

3. מה אפשר לעשות עם זה בעבודה?

- א. חידות –
- חידות יכולות לשמש כפתיחה טובה למפגש אך חשוב שיהיה בחידה, בפתרון או בדרך העבודה משהו הקשור לנושא עליו תעבדו במהלך המפגש/פעילות.
 - חידות יכולות לשמש כשבירה של שיגרת שיעור/מפגש, כשרוצים לעורר בכלל או לעורר יצירתיות, לחבר חזרה לתלמידים שאיבדו קשר עם הקורה במפגש, להכניס רוח חיים אחרת וכמובן כאשר החידה קשורה ישירות לעניין הנדון. גם כאן, חשוב שהפעילות תהיה קשורה בדרך כלשהי לנעשה או למצופה במפגש מבחינת תוכן או רוח.
- ב. האין הוא בעל משמעות –
- כשאתם בודקים או גאים במה שיש בררו גם מה אין. חשבו אילו דברים אין/חסרים בפרויקטים שלכם וחישובו איך ניתן לפתח ולמנף משהו חדש. למשל, יש הרבה קבוצות עבודה לתלמידים חלשים ואין מענה לתלמידים מצטיינים/מחוננים. אם כך, זו הזדמנות ליזום קבוצות למידה למחוננים – להפוך את האין ליש.
 - ג. בררו עם עצמכם מה אתם מניחים לגבי תלמידים מסוימים או הפרויקט עצמו במקום בו הוא מתקיים. האם הנחות אלו מבוססות ונכונות? לאור תשובתכם, אילו שינויים ניתן לעשות בתוכנית/בדרך הפעולה כדי להתאים למצב עצמו. עשו [מח"א](#) - התבוננו על הפרויקט/התלמיד מנקודות מבט שונות, מזוויות מגוונות והעלו אפשרויות רבות ומגוונות לעשות אותו אחרת לאור ההנחות החדשות או ללא ההנחות הקודמות.

מוזמנים לשתף במה שאתם עשיתם בעקבות הלמידה והעבודה עם החידה הזו ובעקבותיה ועם חידות בכלל.