



זאם אין לחינוך אישי



תיכון ברנקו וייס מיתרים רעננה

למה?

יצירת תרבות שיח אישי ודיאלוג הם בסיס לתהליכי התפתחות ולמידה בקרב הפרט בקהילה לכן, הכוונה להצלחה ביצירת קשר משמעותי עם תלמידים מתווה התפתחותם האישית במיומנויות החיים והלמידה. חינוך למורכבות דורש מהאדם לעצב את זהותו תוך בירור, לימוד, דיאלוג והקשבה לאחר. התפתחות אישית, למידה רלוונטית ומצוינות מתאפשרים כאשר כל פרט בקהילה מרגיש שייכות, משמעות ונראות. החזון הפדגוגי במיתרים מתבסס על האמונה שתלמידים יוצרים את הידע שהם רוכשים דרך יוזמה ופעילות, בהנחיית מורים, המנחים אותם בכלים רלוונטיים ובחווית למידה משמעותית.



איך? (עקרונות הפעולה)

- **מיתרים אינטימי:** יועצות בית הספר מעבירות לצוות המורים סדנאות, המבוססות על פיתוח מיומנויות להתפתחות אישית ותקשורת בין-אישית
- **הכנה להנחיית שיחת משוב - זרקור:** סדנה מועברת ע"י יועץ ארגוני בנושא "שיפור ביצועים דרך שיח ומשוב" מבוססי נתונים (מצוות הנהלה לצוות המורים ומשם לתלמידים בקבוצות קטנות)
- **הכנה לקראת שיחת זרקור:** דפי הכנה (מטרות אישיות ומקצועיות) ושאלון מיפוי צרכים, שייכות וצפייה
- **הכנה לכתבת תעודה משותפת:** פיתוח שאלות רפלקציה בנושא הקניית מיומנויות למידה
- **שותפים:** מכון ברנקו וייס, מכון שמיר, מארק זארוק

מה עושים תכלס? (פרקטיקות וכלים)

1. **מיתרים אינטימי** - תוכנית שנתית של מעגלי שיח שמובילים מורים אחת לשבוע בקבוצות קטנות (הנכנס גם לתעודה)
2. **זרקור** - תכנית חונכות אישית רב-מערכתית, המתקיימת אחת למחצית, לקראת ישיבות פדגוגיות, ישיבות הורים ותעודות. התכנית כוללת תהליכי מישוב ממחנך ושני מורים מקצועיים לבחירת התלמיד. התהליך מבוסס נתונים ומונחה דפי שיח ותהליכי בירור. בסוף - מתקיימת מועצה פדגוגית ומשוב משותף
3. **תעודת הערכה משותפת:** במקביל לשיחות הזרקור ולפני חלוקת תעודות, כל מורה (מחנך ומקצוע) מבצע פעילות רפלקטיבית מסכמת בכיתתו. השיעור יכלול חזרה מעמיקה על הנעשה במחצית ושאלות מנחות לרפלקציה על תהליך הלמידה והקניית מיומנויות במקצוע המורה מבסס את ההערכה בתעודה על שיח ומשוב רפלקטיבי של התלמידים לצד בירור פערים תפיסתיים אם ישנם





תיכון ברנקו וויס מיתרים רעננה

