

3.ג2 תכנון ותיעדוף

הגדרה



המידה שבה מסוגל הילד לתכנן ולתעדף מימוש של מספר משימות מקבילות. תכנון מאפשר פריטה ליעדי ביניים ולוחות זמנים, ותיעדוף הנו יכולת לערוך סדר עדיפויות.

מקרה מדגים



תלמידה מעדיפה ללכת לסרט עם החברות בערב לפני בחינה, ולמחרת, בזמן הבחינה התלמידה עייפה ואינה מרוכזת.

(השיחה נערכת מספר ימים לאחר הבחינה)

הכלה



- מה שלומך? איך המבחנים?
- איך הייתה לך הבחינה האחרונה?
- איך למדת לבחינה? (לומדת עם חברות, לבד)
- כמה זמן למדת לבחינה?
- איך תכננת את השבוע לפני הבחינה?
- איך הכנת את עצמך בערב, לפני הבחינה?
- מה גרם לך ללכת לסרט בערב לפני הבחינה, במקום לישון מוקדם, או להכין יותר טוב את עצמך לפני הבחינה?
- איך הרגשת כאשר ניגשת למבחן ולא יכולת להתרכז יותר?
- אילו לא היית הולכת לסרט איך היית מכינה את עצמך לבחינה?

הובלה



- מה היו ההפסדים והרווחים במידה והיית נשאת בבית ולא הולכת לסרט? ולהפך...
- הצעה לפעולה: המנחה מעלה דילמה לפני התלמיד: לדוגמא התלמיד הוזמן למיונים של סמינר זהות (שרצה מאוד להשתתף בסמינר) ביום א', בשעה 4 אחר הצהריים, ומצד שני בדיוק באותו יום ואתה שעה, מוקרנת בטלוויזיה סדרה האהובה עליו, במה עליו לבחור?
- מדוע?
- אלו שיקולים עליו להפעיל לפני שהוא מחליט?
- מה היו ההפסדים והרווחים כאשר הוא ילך למיונים ולא יצפה בתוכנית? ולהפך...

הפעלה



העלאת מקרה אפשרי: בזמן החופשה שלך יש לך בגרות באזרחות במסגרת תוכנית קיץ ובמקביל מצאת עבודה

- באי ניקח דף ועט ונרשום את כל השיקולים שתעלי לפני קבלת ההחלטה.
- מה החלטת ואיזה שיקולים גרמו לך להחלטה זו?
- מהם השלבים לקבלת ההחלטה במידה ותתקלי בדילמה זו?

טבלת עדויות: תכנון ותיעדוף



שלב 5	שלב 4	שלב 3	שלב 2	שלב 1
זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית	זירה חברתית-אישית
התלמיד מסמן לעצמו מטרות, ע"פ סדר עדיפויות, ועומד ביעדים להשגתן בעקביות ובהתמדה. כמו כן עוזר לחבריו לתכנן ולתעדף את תוכניותיהם שלהם.	התלמיד מתכנן את זמנו הפנוי תוך הפגנת יכולת להעדיף להשתתף בפעילויות המקדמות אותו, על פני פעילויות שאינן תורמות לו..	התלמיד מגיע לפעילויות חברתיות לפי תוכנית חברתית שהמורה או המנחה המליצו בפניו עליהן, והתאימו לו בהסכמתו. הוא מעוניין ופתוח לשמוע על אודות סוגי הפעילויות השונות, ומתעניין ומה מתאים לו ומדוע.	התלמיד מביע רצון להשתתף בפעילויות חברתיות, אך מגיע לפעילויות חברתיות רק לעתים רחוקות, כאשר אין לו תעסוקה אחרת.	התלמיד מופנם, אינו מעוניין לשמוע על מגוון הפעילויות החברתיות, אינו מגיע אליהן, ומעדיף להישאר בבית ולשחק במחשב.
זירה לימודית	זירה לימודית	זירה לימודית	זירה לימודית	זירה לימודית
התלמיד יוזם פתיחת קבוצות למידה וקיום של שיעורים פרטים, הוא מפגין יכולות תיעודף כה גבוהות, עד כי הצעתו לחנוך נערים צעירים בתחום זה, התקבלה בזרועות פתוחות בבית ספרו. הוא מבלה שעות רבות בלימודים והישגיו הלימודיים השתפרו לאין ערוך.	התלמיד מתכנן תוכנית שבועית להתקדמות אישית, תוך מתן תשומת לב מיוחדת לחשיבות קיומו של סדר עדיפויות בחייו. הוא מגיע למרכז הלמידה ולשיעורים פרטים המקדמים אותו לקראת מבחני הבגרות	התלמיד מגיע לבית הספר וכן למרכז הלמידה וממלא אחר הוראות המורה או המנחה ומסמן סדרי עדיפויות לאחר שהמורה או המנחה הפנו את תשומת ליבו לחשיבותם	התלמיד מגיע לבית הספר לעתים רחוקות ונכנס לשיעורים לפי נוחיותו. הוא אינו מכין שיעורים ומעדיף לצפות בתוכניות טלוויזיה.	התלמיד אינו מגיע לבית הספר וכן למרכז הלמידה, ומעדיף לעבוד בשוק או להסתובב במסדרונות בית הספר. בשיחה טוען כי אינו מבין לשם מה עליו ללמוד.