

## משפחת רשת ברנקו וייס יקרה,

**ארגון לומד** – זו לא צורת עבודה, זו תפישת עולם. תפישה שבבסיסה אין שלמות אלא חתירה מתמדת למצוינות ושאיפה להיות טובים יותר. מתוך הנחת יסוד שאיכות החינוך בהכרח תהיה כאיכות ההוראה, אנו רואים זאת משימה ראשונה במעלה: לתת למורים שלנו את הכלים המיטביים על מנת שיוכלו להוביל את תלמידיהם להצלחה ולהישגים משמעותיים.

מקנזי ומחקרים נוספים מלמדים כי מערכות החינוך הטובות בעולם שהצליחו להתקדם ולהשתפר, הן מערכות החינוך שבהן המורה לא היה לבד והייתה לו אפשרות לשתף ולהתפתח יחד עם קבוצת העמיתים. עבורנו, המנהלים והצוותים החינוכיים של בתי הספר ברנקו וייס, למידה מתמדת היא **תרבות העבודה החינוכית**. עיקרון זה בא לכדי ביטוי בכך שכל אחד שייך לקבוצת עמיתים לומדת ומקבל ליווי אישי מדמות מדריכה מקצועית קבועה.

תפיסה זו מונחית על ידי כמה עקרונות:

- **למידה מתמדת**; על מנת לפעול באופן מקצועי ומניב תוצאות יש לקיים למידה מתמדת – הן בתחום תוכן רלוונטי והן למידה על-דיסציפלינרית בנושאים כגון מיומנויות, עקרונות תיאורטיים ועוד. יש לייצר עבור איש החינוך מסגרות למידה תוך כדי עבודה, בפרקי זמן קבועים במהלך שנת הלימודים.
- **למידה בקבוצת עמיתים**; הלמידה המקצועית מתרחשת בקבוצת עמיתים- המעניקים לכל לומד הן מסד רחב משותף בתחום הידע, הן תמיכה ושיתוף בקשיים ובדרכים לפתרונם, והן הזדמנות להתמודדות ולהצטיינות והפגנת יכולות בקבוצת השווים.
- **ליווי אישי והדרכה תוך כדי עבודה (ניתוח מקרים)**; יחד עם העבודה בקבוצת העמיתים כל לומד זקוק גם להנחיה אישית בנושאים ספציפיים הדרושים לו. ההנחיה האישית

נותנת מענה הן מבחינת הרלוונטיות של התכנים הנידונים בה והן מבחינת האפקטיביות של המפגש האישי והאינטראקציה בין הלומד לבין המלמד. בין בעלי התפקידים בשטח לבין המנחים מתקיים דיאלוג רציף, למתן מענה רלוונטי לדילמות המקצועיות העולות תוך כדי יישום התכנית.

- **מודלינג** – למידה על ידי צפייה באחרים מבצעים והתנסות הדרגתית ומבוקרת על ידי חיקוי והפנמה: התלמיד לומד באמצעות מודלינג מצד המורה. המורה לומד באמצעות מודלינג מצד מנחה או רכז בית-ספרי, והרכזים הבית-ספריים לומדים על ידי מודלינג מצד הרכז הפדגוגי הרשתי.
  - **עיקר הידע נמצא בבית הספר**; ככל שנייצר יותר סיטואציות שבהן מורים חברים בקבוצת עמיתים הלומדת בבית הספר, והקבוצה מהווה הן קבוצת היועצות מומחית שאליה מביאים המורים סיפורי-מקרה ממהלך עבודתם השוטפת, והן פורום ללמידה של תכנים חדשים, איכות ההוראה תשתבח.
  - **"לא הביישן למד, ולא הקפדן מלמד"**; מי שלא שואל ולא נפתח לתהליך של למידה-לא יכול להתפתח ולצמוח מקצועית. ומי שקפדן ולא מאפשר סביבו אפשרות של היועצות, של יכולת להכיל קושי, לא יכול להיות מלמד. כלל זה נכון הן לגבי תלמידים והן לגבי מורים שלומדים.
- על פי עקרונות אלה נבנה מארג ההכשרה וההדרכה השנתי של כל בעלי התפקידים ברשת בתי הספר.
- מערך ההדרכה מושתת על יסודות אלה:
- **רלוונטיות להוראה היומיומית של המורים**: הקניית תכנים בדגש על מקצועות הלימוד (הנחיה דיסציפלינרית), למידה לעומק של עקרונות, מושגים, תיאוריות ופרקי לימוד בשכבות הגיל השונות, בהתאם לנדרש בתכנית הלימודים. מטרת ההתדיינות ממוקדת-התוכן היא לאפשר למורה לדון בתכנים בדרך בלתי מאיימת ובלתי ביקורתית ולאפשר לו לרכוש בקיאות בתכניות הלימודים הקיימות.
  - **הטמעת חשיבה ועקרונות למידה** – בעולם של המאה ה-21, פיתוח החשיבה הוא אבן יסוד בהוראה ובלמידה. הכשרות המורים מעניקות בסיס לשימוש בכלים לפיתוח חשיבה בקרב התלמידים, בהלימה למטרותיהם ולתכניות הלימודים שהם מלמדים באופן שוטף במסגרותיהם.
  - **יישום מונחה של הנלמד** – עבודה מעשית: כתיבת חומרי למידה והוראתם מהווים חלק אינטגרלי בהכשרה. המורה מיישם מיידית את הנלמד, מלמד את הנושא בכיתה ומשכתב ומעדכן את החומרים לאחר קבלת משוב מן הכיתה ודיון במפגש הבא.

- **תוצרים של תלמידים כראי למיצוי התהליך** – מדד מרכזי להצלחה של למידת המורים הוא המידה שבה הם מיישמים את הנלמד בהוראה שלהם והתמורה שיש להוראה זו על הלמידה של תלמידיהם. התמורה על למידת התלמידים יכולה להתבטא במגוון תוצרים: עבודות תלמידים, התמודדות עם מבחנים, התבטאות ושיח בכיתה, הרגלי למידה, הישגים פורמאליים במבחנים וכיוצא ב. תוצרי התלמידים משקפים את לב-לבה של העשייה החינוכית: הוראה לשם הבנה.
  - הבחירה שלנו לחגוג **יריד הצלחות וביצועים מסכמים** ברוב עם, יש לה אמירה, שהביטוי של הלמידה הוא ביצוע שהתלמיד מבצע, לנראות יש ערך הן ביחס לחוויה של התלמיד, והן ביחס לחוויה והלמידה של המורה ושל כל קהילת המורים והתלמידים.
  - מבנה הלמידה של **קהילות חשיבה** בבתי הספר שלנו משמעותו שהקהילה, כקהילה, מבצעת תהליך למידה. לא המורה הוא שיודע הכול והוא שמלמד, אלא גם הוא נמצא בתהליך למידה וחשיבה. החוויה הזו במהלך השיעור מעבירה את חדות הסקרנות ואת הרצון ללמוד. שאילת השאלות, הערעור, הכתיבה – כל המכלול הזה יחד מייצר אווירה של למידה רב-שלבית.
- להיות מורה בברנקו וייס משמעותו להיות תמיד בלמידה, בהנחיה, להשתתף בקבוצות למידה בית-ספריות, בקבוצות למידה רשתיות, בימי עיון, בפורומים של המכון, ולנצל כל הזדמנות לשיפור. לפעמים יש גמול השתלמות, אך תמיד יש גמול של מקצועיות, כי אנחנו לא יכולים להסתפק בפחות.
- מאחלת שלא ייכבו בנו הסקרנות, הרצון ללמוד, המוטיבציה להשתפר, ובייחוד - הפתיחות לשתף.
- רוצה לנצל את ההזדמנות להודות על מה שלמדתי מכם לאורך כל התהליך.
- עליזה בלוך**