

# דפוס הכללה/עיקרון

(השאלות שניתן לראות: מהי ההכללה או מהו העיקרון?  
מהן הדוגמאות או הסיבות התומכות בהכללה או המפרשות את העיקרון?  
או: מהן ההוכחות או ההסברים להכללה או לעיקרון?)

הנושא: תרבות השיח בבית הספר

## הכללה/עיקרון

שיח טוב ובונה מבוסס על הקשבה פעילה.

### דוגמה

כאשר הוספנו "רגע שקט\*" לפני מתן תשובות בשיח הכיתתי, היתה רגיעה ותשומת לב לתשובות שנאמרות לאחר מכן

### דוגמה

כאשר הוספנו את השחזור\*\* בשיח אישי היתה הבנה רבה יותר שלי את העמיתה/תלמיד וגם התחושה שלה/ו היתה טובה ולא פעם נאמר לי שהיא הרגישה ש"באמת התייחסת והקשבת לי".

### דוגמה

לא פעם כשהצעתי דברים ויישמנו בישיבות את עקרונות ההקשבה (שהייה, שחזור, שאילה) התגובות והפיתוח של ההצעה היתה הרבה יותר עניינית והיו פחות ויכוחים.

### דוגמה

בפגישות תלמיד-הורה-מורה כשיישמנו את עקרונות ההקשבה הרגשתי שמפגשים היו יותר נינוחים ולעיתים גם הצלחנו להגיע לתכנית התמודדות עם קשיים שם התלמיד.

\* 'רגע שקט' – 15-30 שניות של המתנה בין השאלה וקבלת תשובות.  
\*\* חזרה על דברי האחר (המתאמן) במטרה לתת תשומת לב מלאה, לראות שהבנו, לתמצת את הדברים שנאמרו, לשקף את המסר הקולי התנועתי. מתוך התנהגויות הקשבה באימון הקוגניטיבי.