

קווים לשיעור אופייני

1

אל תזכירו את נושא השיעור בתחילתו. התחילו בסיפור או בתרגיל המדגים את היבט החשיבה של השיעור.

2

הציגו את הכלי או את נושא השיעור והסבירו בפשטות את יעודו. תוכלו להשתמש בהקדמה שבכרטיס העבודה של התלמיד.

3

בצעו דוגמה שלמה באמצעות הצבת משימה בפני התלמידים ובקשת תגובותיהם. חזרו שוב ושוב, ככל שתוכלו, על שם הכלי או הנושא (למשל, בכלי הראשון: חש"ם).

4

חלקו את הכיתה לקבוצות של 5-6 תלמידים. בחרו תרגיל מתוך כרטיס התלמיד. הקציבו לתרגיל כשלוש דקות או את הזמן המומלץ.

5

קבלו משוב מהקבוצות — אפשר לעשות זאת על-ידי קבלת הצעה אחת מכל קבוצה (ראו גם בעמ' 45).

6

חזרו על החשיבה באמצעות תרגיל אחר, ואחריו, באותו האופן, בשאר התרגילים. הקצו זמן לדיון על התהליך שבוצע לאורך השיעור.

7

השתמשו בעקרונות המופיעים בכרטיס התלמיד לשם דיון בכלי או בנושא השיעור. אם הדיון חלש, הוסיפו תרגיל.

8

אם מקובל לתת שיעורי-בית, השתמשו באחד מתרגילי הפרויקט למטרה זו. פרטים מלאים על תבנית שיעור אופייני תמצאו בעמ' 52.

כיצד לקיים את השיעורים

בעמודים הבאים תמצאו סדרות של הנחיות עבור השיעורים שילוו את כרטיסי העבודה של התלמידים בקורט חשיבה. באופן מעשי, על המורה לעבור על הנחיות אלה לפני השיעור, ולסמן את התרגילים שהוא עומד להשתמש בהם. במהלך השיעור עצמו, המורה ישתמש בהנחיות לשיעור, וזאת במקביל לשימוש בכרטיסי העבודה. צילום מוקטן של כרטיסי העבודה מופיע בחוברת זו לצד הנחיות השיעור.

הערה בקשר לכוכבית *

התרגילים לאורך שיעורי קורט חשיבה תוכננו בקפדנות כדי שיוכלו לשרת חתך רחב של קבוצות גיל ושל יכולות. באופן טבעי, נדרשת רמה גבוהה יותר של חשיבה מהתלמידים המוכשרים, גם כאשר מדובר באותו התרגיל. חלק מהתרגילים מסומנים בכוכבית * כדי לציין שתרגילים אלה מתאימים לתלמידים בוגרים יותר. אין זה אומר שאין להשתמש בהם גם עם תלמידים צעירים, בתנאי שהמורה ישתמש לפני-כן בתרגילים האחרים. באותה הדרך, תרגילים שאינם מסומנים בכוכבית יכולים לשמש גם תלמידים בוגרים ומוכשרים. כפי שכבר צוין, המורים מוזמנים לשנות, לאלתר ולהתאים את התרגילים לתנאים המקומיים או לאירועים אקטואליים המופיעים בחדשות.