

אינטליגנציות מרובות סדנה למורות תיכון

תרגיל הכרות (15 ד')

כל אחד יחשוב באמצעות איזה חפץ היה רוצה להציג את עצמו ולמה (שימוש בתמונות)
מה לרשום על הפתק?

מהי אינטליגנציה? (20 ד')

כל אחד חושב על מישהו אינטליגנטי שמכיר או אחר
לרשום את המאפיינים של אותו אדם
שיתוף בזוגות למה בחרתי בו?
אחר-כך רושם לעצמו הגדרה לאינטליגנציה

עיצוב המושג (45 ד' דיון)

משחק אסוציאציות: (לרשום אסוציאציה שמעורר הצמד אינטליגנציה והאיש)
אינטלי - אלברט אינשטיין
אינטלי - פרופי ישעיהו ליבוביץ'
אינטלי - הרמב"ם
אינטלי - חיים נחמן ביאליק
אינטלי - תומס אלווה אדיסון
אינטלי - ואן גוך
אינטלי - שרית חדד
אינטלי - מיקי ברקוביץ'
אינטלי - מטפל בחיות בגן-חיות
אינטלי - סטיון ספילברג
אינטלי - זאב רווח
אינטלי - צביקה הדר
אינטלי - השף אהרוני
אינטלי - איב סן לורן
אינטלי - אייל פלד ממסע אחר
אינטלי - אסתר המלכה
אינטלי - סבתא שלי
אינטלי - דן שילון
אינטלי - אלי אוחנה
אינטלי - דודו פישר

לחזור להגדרה. האם רוצים לשנות?

דיון בנושא אינטליגנציות המוביל לכך שאין אינטליגנציה אחת.

הצגת התיאוריה

מבחן אישיות (15 ד')

למלא שאלון למבחן באישיות (עמ' 16) לגבי....?
לבדוק את הפתק מתרגיל ההכרות אל מול המיפוי האישי

בשלוש -

בממד האישי : נקודות חוזק נקודות שרוצים לחזק.

בממד המקצועי : כיצד ההעדפות שלי/האי העדפות שלי - משפיעות על ההוראה שלי?

תכנון נושא בית-ספרי - (20 ד')

באמצעות מפות לתכנון של ארמסטרונג (עמ' 55)

חלוקה לקבוצות על-פי מקצועות הלימוד - כל קבוצה תכין את הנושא בהתייחסות ליותר מאינטליגנציה אחת. (לפחות שתיים)

הצגה בקבוצות (60 ד')

תרגיל סיום רפלקטיבי (15 ד')

להכין (על-פי ריבוי אינטליגנציות) :

- תמונות לתרגיל פתיחה (מרחבית)
- יומן חשיבה (לשונית)
- חלוקה לקבוצות (לפרק של עיצוב המושג - זוגות, ולפרק של אחרי הזיהוי האישי) (לגוון)
- חומר תיאורטי (לשוני)
- רעיונות לרפלקצית הסיום (לגוון)
- פתקים לתרגיל הכרות
- מוסיקה