

עצור, התבונן, הקשב

שגרת חשיבה להבהרת טענות ומקורות

עצור	היה בהיר לגבי הטענה.
התבונן	הגדר את שאלתך מתמוך רשימת העובדות וחוסר הוודאויות. מצא את המקור שלך היכן תחפש? שקול מקומות מובנים מאליהם ולא מובנים מאליהם.
הקשב	הקשב עם "ראש פתוח" לנאמר על ידי המקורות. האם יתכן שהמקור שלך מוטה? אם כן, כיצד זה משפיע על המידע שבידך?

מטרה: איזה סוג חשיבה השגרה הזו מעודדת:

השגרה **עצור, התבונן, הקשב** עוזרת לתלמידים לחקור טענות אמיתיות ועניינים נוספים הקשורים לאמת. השגרה מאפשרת לתלמיד לעצור ולחשוב על הדרכים לקבלת מידע כאשר בוחנים אמיתות של דברים. השגרה מעודדת את התלמידים לחשוב ביקורתי על מקורות. היא עוזרת לתלמידים להעריך את המורכבות העמוקה של מצבי אמת על ידי עיסוק בעניינים של הטיות ואובייקטיביות.

יישום: מתי והיכן ניתן להשתמש בשגרה :

שגרה זו מזמינה את התלמידים לחשוב בזהירות על תחילת תהליך חקירת אמת. השגרה יכולה לשמש בכל מצב בו התלמיד צריך למצוא עוד לגבי טענה נתונה. זה עוזר לתלמידים לקחת צעד לאחור, ללנסח שאלות כדי להבהיר את הטענה. השתמש בשגרה כשברצונך שהתלמידים "יפתחו את הראש" ויחשבו רחב יותר לגבי מקורות מידע.

טיפים להתחלה ושימוש בשגרה:

תחילה עזרו לתלמידים לטעון טענה לגבי נושא נתון. יתכן ולתלמידים יהיה רעיון טוב לשאלה או לטענה שהיו רוצים לחקור. עזור להם לארגן מאגר של מה שהם יודעים על ידי יצירת רשימה של עובדות וטענות לגביהם יש חוסר וודאות. יתכן והתלמידים יצטרכו לנסח מחדש או להתחיל מחדש את טענותיהם.

כאשר זוהתה טענה שאל את התלמידים מה הם יכולים לעשות כדי לחקור אותה. קיים סעור מוחות למציאת מקורות על ידי עידוד התלמידים לחשוב רחב על סוגי מידע שונים הזמינים להם. תשקול לבקש מהתלמידים להכין מפת תפיסה של המקורות היכולים לספק מידע על טענתם.

רשום את רעיונות התלמידים על ידי יצירת תרשים של מקורות מזוהים, נקודת המבט של המקור שהטיות פוטנציאליות שהם עשויים לייצג. הצג את התרשים על הקיר והוסף הערות כשכל מקור נחקר. שמור תרשים זה זמין כך שתלמידים יוכלו לחזור אליו במהלך החקירה של אמיתות טענות עתידיות. עקוב אחר מקרים או סוגי הטיות שהתלמידים מזהים והשתמש בהם לשיחה נוספת על מצבים חדשים בכתה.

אוניברסיטת הרווארד "VISIBLE THINKING"