

דוגמה לשימוש בכלי לרקוד עם מילים

הריקוד עם המילים יכול להיעשות ע"י המורה בעת הכנת המשימות או ע"י התלמידים כחלק מתהליך הלמידה.

תחום הדעת: גיאוגרפיה

נושא: המזרח התיכון - מצרים
גורמים המשפיעים על פיזור האוכלוסייה במזה"ת בכלל ובמצרים בפרט.

תמונת מצב: 80 מיליון אזרחי מצרים מרוכזים בכ-2% משטחה (בכ-20 אלף קמ"ר מתוך כמיליון קמ"ר שטח כולל) רוב האוכלוסייה מתרכזת לאורך הנילוס, באזור הדלתא וצפון תעלת סואץ ובאזורי קהיר ואלכסנדריה. עמק הנילוס הוא אחד האזורים הצפופים בעולם עם צפיפות של 1,540 בני אדם לקילומטר מרובע, בעוד שצפיפות האוכלוסייה הממוצעת במדינה כולה הוא 33 בני אדם לקילומטר מרובע. (ע"פ וויקיפדיה)

מטרות המורה הצגת הבעיה:

1. לבדוק באיזו מידה התלמידים מזהים היבטים שונים של בעיות צפיפות אוכלוסין
2. לחשוף את התלמידים לרוחב היריעה הן של הבעיה והן של כיווני התמודדות עימה.

דוגמה:



❖ ניסוחים חדשים:

- איך להאכיל את האנשים במצרים?
- איך להגדיל את כמות הבתים במצרים?
- איך להקטין את הילודה במצרים?
- באילו דרכים ניתן לשבש את הצפיפות במצרים?
- כיצד אפשר לעודד תזונה אנשים במצרים?
- כיצד למנוע הגירה פנימית במצרים?
- כיצד לעודד הגירה לפריפריה במצרים?
- איך לפזר את האוכלוסייה במצרים?
- איך לנייד את המים במצרים?

¹ כאן לא מצוינת הבעלות על הבעיה כיוון שלא נדרשת אחריות ביצוע מהתלמידים ומטרתנו היא לבחון מגוון אפשרויות.

איך ל...

- ❖ לאחר מכן, מי שאמורים להתמודד עם האתגר בוחנים ובוחרים (מתכנסים) איזה ניסוח משקף ביותר את המצב לפי הבנתם.
- בסיטואציה לימודית, כמו זו המוצגת כאן, ניתן לתת לכל תלמיד/קבוצת תלמידים להתמודד עם ניסוח אחד מתוך האפשרויות שהועלו ואז לראות את מורכבות הנושא ומגוון האפשרויות לפתרון.
- ❖ מציעים רעיונות ודרכים להתמודדות עם הבעיה/האתגר.