

## נקודות מצפן

### שגרת חשיבה לבדיקה של רעיונות והצעות

1. **e = excited מרגש**  
מה מרגש אותך ברעיון או בהצעה? מה היתרונות?
2. **W = worrisome מדאיג**  
מה מדאיג אותך ברעיון או בהצעה? מה החסרונות?
3. **n = need to know צריך לדעת**  
מה עוד עליך לדעת או לגלות אודות הרעיון או ההצעה?  
איזה מידע נוסף עשוי לעזור לך בהערכת הדברים?
4. **S = stance or suggestions for moving forward השקפה או הצעות להתקדמות**  
מהי השקפתך הנוכחית או דעתך על הרעיון או ההצעה?  
כיצד תוכל להתקדם בהערכתך את הרעיון או ההצעה?

#### **מטרה:** איזה סוג של חשיבה שגרה זו מעודדת?

לסייע לתלמידים לבסס רעיון או הצעה, ובסופו של תהליך להעריך את התוצאה.

#### **יישום:** מתי והיכן ניתן ליישם את השגרה?

שגרה זו עובדת היטב בחקירה של צדדים והיבטים שונים של הצעה או רעיון, לפני שנוקטים עמדה או מביעים דעה. למשל, ביה"ס יכול לשקול רעיון של הנהגת תלבושת אחידה, מורה יכול להציע לכיתה רעיון לשינוי סדר הישיבה בכיתה, ניתן להתעמת עם דמות בספר לגבי בחירה שעשתה, פוליטיקאי יכול לקדם רעיון חדש לשינוי מבנה המיסוי וכו'.

#### **יוצאים לדרך:** טיפים להתחלה ושימוש בשגרה:

כדאי להתחלה להדגים את השגרה במליאה, ולתעד את התגובות על הלוח. זה מסייע לתלמידים לבנות את רעיונותיהם על גבי הרעיונות של חבריהם. ניתן לתעד תגובות תוך שימוש בכיווני המצפן, על מנת לספק עוגן חזותי. לשם כך, צייר מצפן במרכז הלוח, ובעזרתו תעד תגובות בהתאם לכיוון הנכון - צפון, דרום, מזרח, מערב.

בדרך כלל, הכי קל לתלמידים להתחיל עם מה "מרגש" או חיובי ברעיון או בהצעה, ואז לעבור ל"מדאיג" ול"צריך לדעת".

ניתן לבקש מתלמידים לכתוב את העמדות או ההצעות שלהם להתקדמות לאחר הדיון ההתחלתי בקבוצה. כמו כן ניתן לבקש מתלמידים לנקוט עמדה התחלתית, או להעריך את הרעיון או ההצעה לפני שמפעילים את "נקודות מצפן", ואז לשאול אותם כיצד השתנתה החשיבה שלהם בעקבות הדיון עם הכלי.