

חשוב, תהה, חקור שגרת חשיבה להכנת הבמה לחקירה מעמיקה

1. מה אתה **חושב** שאתה יודע על הנושא?
2. אילו שאלות או **תהיות** יש לך?
3. כיצד תוכל **לחקור** את הנושא הזה?

מטרה: איזה סוג חשיבה השגרה הזו מעודדת:

שגרה זו עוזרת לתלמידים להתחבר לידע קודם, לעורר סקרנות וליצור את הבסיס לחקירה עצמאית.

יישום: מתי והיכן ניתן להשתמש בשגרה:

השתמשו בשגרה זו כשאתם מתחילים נושא, וכשאתם רוצים שתלמידים ינסחו בעצמם את שאלות החקר שלהם.

יוצאים לדרך: טיפים להתחלה ושימוש בשגרה:

התחילו בכך שתתנו לתלמידים מס' רגעים של שקט לחשיבה על הנושא הנדון. לאחר מכן ערכו במליאה או בקבוצות קטנות סיעור מוחות של רעיונות בשלוש השאלות.

דאגו להקצות זמן מתאים בין השאלות, על מנת לאפשר לתלמידים לחשוב עליהן, ולהביע את רעיונותיהם.

כשמתחילים להפעיל שגרה זו, לעיתים עדיף לבצע את שאלות ה"חשוב" ו"תהה" בו זמנית. במקרים מסוימים תרצו שתלמידים יבצעו את החלק הזה של השגרה באופן פרטני על דף או בראש, לפני שיתוף הרעיונות בקבוצה. חזרו לשאלת ה"חקור" אחרי שיתוף הרעיונות והתהיות.

מומלץ לקיים דיון על מהי שאלה או תהייה טובה, ואז לחשוב על אסטרטגיות לחקירה של שאלות נבחרות.

שכיח למצוא אצל תלמידים בשלב זה תפיסות שגויות בנושא- הכניסו אותם לרשימה, כך שכל הרעיונות יהיו זמינים ללמידה. יתכן ותלמידים יעלו בהתחלה שאלות ותהיות שנראות פשטניות. רשמו אותן ברשימה הכיתתית, אך עודדו תלמידים לחשוב על דברים שבאמת מעוררים אצלם שאלות או תהיות.

תעדו באופן חזותי את רעיונות התלמידים. אם אתם עובדים בקבוצה, בקשו מהתלמידים לשתף בחלק מהמחשבות שלהם, ואספו על פלקט רשימה רחבה של רעיונות אודות יצירת האמנות או הנושא.

אפשרות נוספת היא שתלמידים יכתבו את תגובותיהם האישיות על פתקאות פוסט-איט, ואח"כ יצרפו אותם לרשימת רעיונות כיתתית.