

- על המחקר של ג'ון ברנספורד ועמיתים בנוגע לידע אינרטי, ראו Bransford, Franks, Vye & Sherwood, 1989.
- על ידע אינרטי בתכנות, ראו Perkins & Martin, 1986.
- על האמונה של ילדים כי העולם שטוח, ראו Neussbaum, 1985.
- על הסרט *A Private Universe*, ראו Schneps, 1989.
- על תפיסות מוטעות במדעים ובמתמטיקה באופן כללי, ראו, למשל, Clement, 1982, 1983; McCloskey, 1983; Novak, 1987; Perkins & Simmons, 1988.
- על תפיסת הסטריאוטיפ של הווארד גרדנר, ראו Gardner, 1991.
- על ידע ריטואלי – הילדה שהפגינה אסטרטגיה פקחית לפתרון בעיות מלים, ראו Taba & Elzey, 1984.
- על ידע שביר באופן כללי, ראו Perkins & Martin, 1986.

חשיבה זלה

- על הקשיים של תלמידים בבעיות מילוליות במתמטיקה, ראו, למשל, Shoefeld, 1985; Nesher, 1988; Bebout, 1990.
- לציטוט מתוך ההערכה הלאומית, ראו National Assessment of Educational Progress, 1981.
- על האסטרטגיה של "לשפוך ידע", בכתובה ראו Bereiter & Scardamalia, 1985.
- על החשיבות של חשיבה פעילה בשינון, ראו, למשל, Baddeley, 1982; Higbee, 1977.
- לציטוט של רקספורד בראון על היכולת של תלמידים להסיק מסקנות באשר לעניין שבו הם מעורבים, ראו Brown, 1991, עמ' 187-188.
- ההערה של לורן רוניק בנוגע לחשיבה מדרגה גבוהה נשמעה במסגרת, Council of Chief State School Officers Summer Institute, Mystic, Connecticut, 29 ביולי עד 1 באוגוסט, 1990.

סיבה עמוקה: תיאוריית החיפוש הטריטוריאלי

- לציטוט של ויטו פרון על החיפוש הטריטוריאלי המאפיין את ההוראה והלמידה, ראו Perrone, 1991b, עמ' 2.
- למידע של גודלד על אירועים בכיתה, ראו Goodlad, 1994.
- למידע של בויאר על אירועים בכיתה, ראו Boyer, 1983.
- על העדר שפת חשיבה בחינוך, ראו Astington & Olson, 1990.
- הסיפור של מנהל בית-הספר נמסר מפיה של קרולי מאצומוטו (Matsumoto), המכהנת כעת באיגוד לפיתוח בחינוך. תודה לך, קרולי.
- על הרעיון של אורייתנות תרבותית, לרבות רשימת מושגים שאותם צריך להכיר, ראו Hirsch, 1987.

סיבה עמוקה: תיאוריית "מה שהכי חשוב זו היכולת"

- על גישות יפניות לעומת גישות אמריקניות למאמץ בלמידה, ראו White, 1987.

פרק 1: בית-ספר חכם

יעדים: לקראת ידע פורה

- לורנס קרמין על אודות סדרי היום המרובים בחינוך, ראו Cremin, 1990.
- על ספרו של מורטימר אדלר *Paideia Proposal*, ראו Adler, 1982.

אמצעים: למידה עתירת-חשיבה

- על תלמידים שאינם מסוגלים לציין את התאריך של מלחמת האזרחים בדיוק העולה על חצי מאה, ראו Ravitch & Finn, 1987.
- על תפיסות מוטעות בסיסיות במדעים, ראו, למשל, Clement, 1982; McCloskey, 1983; Novak, 1987; Perkins & Simmons, 1988.
- על המחקר של רקספורד בראון, ראו Brown, 1991.
- לציטוט של ויליאם ג'יימס על זיכרון, ראו James, 1983, עמ' 87.

תקדימים: תנודות המוטוטלת

- לציטוט של ג'ון דיואי על למידה אינטלקטואלית, ראו Archambault, 1964, עמ' 249.
- על פרוגרסיביות ועל חינוך מכוון לחיים, ראו Toch, 1991, עמ' 44-55.
- ראו *Man: A Course of Study* (Dow, 1991).
- ראו *Project Physics* (Holton, Rutherford & Watson, 1970).
- על "בחזרה ליסודות", ראו Toch, 1991, עמ' 64.
- ראו *Paideia Proposal* (Adler, 1982).
- על בתי-ספר מהותיים, ראו Sizer, 1984.
- על שפה כמכלול, ראו Edelsky, Altwerger & Flores, 1991.
- על סטנדרטים חדשים ללמידת המתמטיקה, ראו National Council of Teachers of Mathematics, 1989.

המשימה: בתי-ספר חכמים

- לציטוט של ג'רום ברנר על פסיכולוגיה, ראו Bruner, 1973a, עמ' 478.

פרק 2: האזעקה מצלצלת

- לורנס קרמין על הקפויניה של ההוראה, ראו Cremin, 1990.

ידע שביר

- על סטטיסטיקה בנוגע לדברים שתלמידים אינם יודעים, ראו Ravitch & Finn, 1987.

לציטוט של רקספורד בראון על האינטליגנציה הדרושה לאוריינות עתירת חשיבה, ראו Brown, 1991, עמ' 240.

תפקידו החיוני של מאמץ כמשתנה מכריע בלמידה, תועד היטב, למשל, במחקרים של רכישת מומחיות בלמידה, ראו Bloom, 1984. סדרה נוספת של מקורות היא המחקר הנרחב על "זמן מטלה". ראו, למשל, Denham & Lieberman, 1980.

על המחקר של דווק ועמיתים, בנוגע ללומדי יחידה וללומדי הצטברות, ראו, למשל, Cain & Dweck, 1980; Dweck & Licht, 1980; Dweck & Bempechat, 1989.

על אפקט רוזנטל ראו Rosenthal & Jacobson, 1986.

תוצאה: סחף כללי

מארק טאקר על חינוך וכלכלה, ראו Tucker, 1990.

פרק 3: הוראה ולמידה "תיאוריה מספר אחת" ומעבר לה

הביקורת המוחצת המקופלת ב"תיאוריה מספר אחת"

על מחקר של "הסבר ישר", ראו: Roehler, Duffy, Putnam, Wesselman, Sivan, 1987; Duffy, Roehler, Meloth & Vavrus, 1986; Vavrus, 1986.

לגישות חדשניות נוספות בלימוד היסטוריה, ראו, למשל, את החוברת מלאת התובנות של Tom Holt, 1990.

על אוריינות תרבותית על פי א"ד הירש (נדון גם בפרק 2), ראו Hirsch, 1987. הישגים בחישוב מתמטי אינם נמוכים עד כדי כך, אך בעיות מילוליות במתמטיקה מעמידות בפנינו קשיים רבים, National Council of Teacher of Mathematics, 1989.

על החשיבות של בניית מודלים מפורשים לתהליכי חשיבה במתמטיקה, ראו Schoenfeld, 1979, 1980.

לציטוט של לי שולמן, ראו Shulman, 1983, עמ' 497. ראו Horace's Compromise (Sizer, 1984), עמ' 20.

שלוש דרכים ליישם את "תיאוריה מספר אחת"

ראו Adler, 1982.

על המחקר של גיאה ליינהרדט בנוגע להוראה, ראו Leinhardt, 1989.

נקודת מבט נוספת על אימון, ראו Collins, Brown & Newman, 1989.

אלן קולינס על הוראה סוקרטית, ראו, למשל, Collins & Gertner, 1982; Collins, 1983; Collins & Stevens, 1987; Collins & Stevens, 1983.

הדחליל של הביהוויוריסם

על 'Having' a Poem, ראו Skinner, 1972.

מעבר ל"תיאוריה מספר אחת"

קבוצה עדכנית של השקפות בנוגע לקונסטרוקטיביזם בחינוך, ראו Duffy & Jonassen, 1991, וכן Liben, 1987.

באשר לפיאז'ה, ראו, למשל, Piaget, 1954; Inhelder & Piaget, 1958.

על התזה של ברנר בדבר האפשרות ללמד כל נושא בכל גיל, ראו Bruner, 1973c. על בעיות בתיאוריה של פיאז'ה, ראו, למשל, Brainerd, 1983; Case, 1984, 1985; Piaget, 1972.

על למידה שיתופית, ראו Damon, 1984; Slavin, 1980; Glasser, 1986; Johnson & Johnson, 1986.

על למידה שיתופית, בהשוואה ללמידה תוך שיתוף פעולה, ראו Damon & Phelps, 1989.

על הנעה פנימית, ראו Lepper & Green, 1978.

על הניסוי של תרזה אמאבילה עם סטודנטים העוסקים בכתיבה יוצרת, ראו Amabile, 1983, עמ' 153-157.

על אינטליגנציות מרובות, ראו Gardner, 1983.

על למידה ממוקמת, ראו, למשל Brown, Collins & Duguid, 1989.

פרק 4: תוכן לקראת פדגוגיה של הבנה

מהי הבנה? תפקידים של "ביצועי הבנה"

על "להמשיך מעבר למידע הנתון", ראו Bruner, 1973b.

על הרעיון של ביצועי הבנה, ראו גם Perkins, 1988, 1991.

הבנה דימויים מנטליים

על הרעיון של דימויים מנטליים, או מודלים מנטליים, כפי שנהוג לכנות אותם בכתבים פסיכולוגיים, ראו, למשל, Gentner & Stevens, 1983; Johnson-Laird, 1983.

הערה: לעתים תכופות, "דימוי מנטלי" נתפס בפסיכולוגיה כויזואליזציה שאנשים יוצרים ב"עין השכל" שלהם. השימוש הנוכחי במושג דימוי מנטלי הוא רחב יותר.

רמות הבנה

על "מי שלא יכול לפתור זאת בעשר דקות...", ראו Schoenfeld, 1985.

על המחקרים של דן שאזן בנוגע ללמידת מתמטיקה, ראו Chazen, 1989.

על רמות של הבנה, ראו Perkins & Simmons, 1988.
 על אסטרטגיות ברמת פתרון בעיות, ראו, למשל, Polyak, 1954, 1957;
 על הצדקות והסברים ברמה האפיקטמית, ראו, למשל, Perkins, 1989;
 Perkins, 1958; Toulmin, 1991; Farady & Bushey.
 על רמת החקר, ראו Duckworth, 1987; Perkins, 1986.
 הרמה האפיקטמית ורמת החקר דומות במידת מה למה שגוזף שוואב כינה לפני
 כמה שנים כ"מבנה הסינטקטי" של דסציפלינה. ראו Schwab, 1978.

היצגים רבי-עוצמה

הסיפור הצופי הוא פרפרזה, מתוך Shah, 1970, עמ' 193.
 על מטלת מסלול הטיל, ראו McCloskey, 1983.
 על ThinkerTools, ראו White & Horwitz, 1984; White, 1987.
 על המחקר של ריצ'רד מאייר בנוגע למודלים מושגיים, ראו Maye, 1989.
 על אנלוגיות בנויות, עירומות ומוחשיות, ראו Perkins & Unger, 1989.

פרק 5: תכנית לימודים יצירת מטא-קוריקולום

רעיון המטא-קוריקולום

על ארבע רמות של מטא-קוגניציה, ראו Swartz & Perkins, 1989.
 ראו Boyer (1983) High School.

רמות הבנה

על אסטרטגיות מוצלחות לניהול ולפתרון בעיות, ראו Schoenfeld "1982;
 Schoenfeld & Herrman, 1982.
 על אקולוגיה מושגית, ראו Posner, Strike, Hewson & Gertzog, 1982.
 על "מניח ההנחות הגאומטרי", ראו Schwartz & Yerushalmy, 1987.
 על השאלה, האם השולחן מתכופף ודוחף חזרה את הספר? ראו Clement, 1991.
 השיעור על טרומן ופצצת האטום, מתוך Swartz & Parks, 1992.

שפות חשיבה

על שפת החשיבה היום-יומית ועל העדרה מספרי הלימוד, ראו: Astington &
 Olson, 1990; Olson & Astington, 1990.
 "האם אתה מדבר מחשבה", מתוך המאמר "Do You Speak Cogitare?" בתוך
 Costa, 1991, ציטוטים מתוך עמ' 111, 113, 114.
 על "פרויקט אינטליגנציה" ועל בדיקתו, ראו Herrnstein, Nickerson, Sanchez &
 Swets, 1986.
 ראו The Teaching of Thinking (1985, Nickerson, Perkins, & Smith).

על מיפוי מושגים, ראו Novak & Gowin, 1984.
 על שפות חשיבה תמוניות, ראו Clarke, 1990; Jones, Pierce, & Hunter, 1988-89;
 McTighe & Lyman, 1988; על סנדרה פרקס, ראו Black & Black, 1990.
 על שפה כמכלול, ראו Edelsky, Altwerger, & Flores, 1991.
 על כיתה עתירת-חשיבה, ראו Newman, 1990a, b.
 דבריה של שרה לורנס-לייטפוט, ראו Lightfoot, 1983, עמ' 365.

תשוקות אינטלקטואליות

דבריו של ארתור קוסטה על אסתטיקה: Costa, 1991, עמ' 17.
 ציטוטים מתוך In the Name of Excellence, ראו Toch, 1991, עמ' 235.
 על שלוש הגישות של דיואי: פתיחות דעת, השתקעות בנושא ואחריות, ראו
 Archambault, 1964.
 על הרגשות הקוגניטיביים, ראו Scheffler, 1991.
 על חשיבה ביקורתית במובן חזק, ראו Paul, 1990.
 על נטיות, ראו Ennis, 1986.
 על מודל נטיות לחשיבה טובה, ראו Perkins, Jay, & Tishman (בדפוס).

דימויים מנטליים אינטגרטיביים

על קורס-על בתכנות, ראו: Perkins, Schwartz, & Simmons, 1988; Schwartz;
 Perkins, Estey, Kruidenier, & Simmons, 1989.
 על המושגים, הדוגמאות והתוצאות של ריסלנד, ראו Rissland, 1978.
 על מיפוי מושגים, ראו Novak & Gowin, 1984.

ללמוד איך ללמוד

על לומדי יחידה לעומת לומדי הצטברות, ראו: Dweck & Bempechat, 1980;
 Dweck & Licht, 1980; Cain & Dweck, 1989.
 על פיקוח קשב, ראו Miller, 1985.
 על המחקר על למידה מתוך דוגמאות, ראו Chi & Bassok, 1989.
 על למידת עקרונות חשמליים וכלכליים מתוך סביבות מחשב, ראו Schauble,
 Glaser, Raghavan & Reiner, 1991.
 על סקירה של תוצאות אסטרטגיית הקריאה המטא-קוגניטיבית, ראו Haller,
 Child, & Walberg, 1988.
 על סיוע לתלמידי אוניברסיטה להגיע לביצועים אקדמיים טובים יותר, ראו
 Bloom & Broder, 1950.
 על עיצוב מונחה, ראו Wales & Stager, 1977.
 על ממצאים בנושא עיצוב מונחה באוניברסיטת מערב ווירג'יניה, ראו Wales, 1979.

הוראה לשם העברה

מחקרים מוקדמים על העברה, ראו: Thordike, 1923; Thordike & Woodworth, 1901;

מחקרים על העברה מתכונות, ראו: Clements, 1985; Clements & Gullo, 1984; Salomon & Perkins, 1984.
 ממצאים על פילוסופיה לילדים, ראו Lipman, Sharp, & Oscanyan, 1980, נספח B.
 על ממצאים בנושא שותף הקריאה, ראו Salomon, 1988.
 על תיאוריית ההעברה באמצעות "דרך תחתית" ו"דרך עילית", ראו Slomon & Perkins, 1989.
 על מחקרם של אן בראון ועמיתים על העברה, ראו Brown, 1989.
 על גישור וצימוד בהוראה לשם העברה, ראו: Fogarty, Perkins, & Barel, 1911; Perkins & Salomon, 1988.

פרק 6: כיתות תפקידה של אינטליגנציה מבוגרת

הרעיון של אינטליגנציה מבוגרת
 על מושג האינטליגנציה המבוגרת, ראו: Pea (בדפוס); Perkins (בדפוס); Salomon (בדפוס).
 על השפעות הטכנולוגיה, ראו Globerson, Perkins, & Salomon, 1991.

חשיבה מבוגרת בכיתה
 על גישתו של ג'ון בארל ועל הדוגמה שסיפק לכתיבת יומנים, ראו Barell, 1991, עמ' 3.
 על הערכה על פי תיקי עבודות, ראו: Valenica, 1990; Wiggins, 1989; Wolf, 1989; Baron, 1990.
 על תיקי-תהליך ועל Arts PROPEL, ראו: Howard; Zessoules & Gardner, 1991; Wolf, 1989; Gardner, 1989.
 ראו Papert (1980) The Computer Language Logo.
 על ניסיון עיצוב התוכנה הנוגעת לחשבון שברים של אידית הרל, ראו Harel, 1991.
 על פעילות עיתון "חדשות המלך תות", ראו Fiske, 1991, עמ' 157-158.
 על סקירתם של בראון ופלינקסר על למידה שיתופית, ראו Brown & Palincsar, 1989.
 על למידה שיתופית בכלל, ראו Johnson, Johnson, & Holubec-Johnson, 1986; Glasser, 1986; Slavin, 1980; Damon, 1984.
 על למידת בני אותו גיל (חונכות של בני אותו גיל ולמידה שיתופית), ראו Damon & Phelps, 1989.
 על פתרון בעיות בזוגות, ראו Lochhead, 1982; Whimbey & Lochhead, 1985.

אפקט קצה האצבע

על אפקט קצה האצבע, ראו Perkins, 1985.

על תגובותיהם של תלמידים למעבדי תמלילים, ראו Daiute, 1985.
 על בעיות בלמידה שיתופית, ראו ההפניות שלעיל על למידה שיתופית.
 על סביבות של תמיכת מחשבים בכתיבה, ראו: Daiute & Morse (בדפוס); Salomon, 1991.

פרק 7: הנהגה הכלכלה הקוגניטיבית של בית-הספר

שאלותיו של תלמיד כיתה ד' על שברים לקוחות מהחקר הנזכר בתחילת פרק 5. אני מודה שוב לעמיתיי היידי גודריץ', גיל מירמן ושרי טישמן.

הרעיון של כלכלה קוגניטיבית

למובאות על הסיבות לדחיית חידושים על ידי מורים, ראו Fullan, 1991, עמ' 130.
 על אמות מידה ספונטניות של מורים באשר לשינויים בעלי ערך, ראו Fullan, 1991, עמ' 127-128.
 על רעיונו של הרברט סיימון באשר לרציונליות מוגבלת, ראו Simon, 1957.
 על תפיסת "מתן הטעם לעשייה", ראו Duckworth, 1987.

כלכלה קוגניטיבית קרה בכיתה הטיפוסית

על בעיות הקשורות בספרי לימוד, ראו Toch, 1991, עמ' 225-226.
 על מקצועות "מהולים" בפלורידה, ראו Toch, 1991, עמ' 104.
 ראו Sizer (1984) *Horace's Compromise*.

יצירה של כלכלה קוגניטיבית חמה

ראו Fullan (1991) *The New Meaning of Educational Change*.

הבניה מחדש של בית הספר: מהפכה בכלכלה הקוגניטיבית

על "יתשע הנקודות" של תאודור סייזר, ראו Sizer, 1984, עמ' 225-227.
 על בית הספר התיכון סנטרל פארק איסט, ראו Toch, 1991, אזכורים שונים, עמ' 260-270.
 "ההבטחה", ה"אני מאמין" של סנטרל פארק איסט: ציטוט מתוך Perrone, 1991b, עמ' 13-14.
 על גיימס קומר ועל בתי-הספר של קומר, ראו Fiske, 1991, עמ' 205-220.
 דבריו של קומר בנוגע ל"כלוא בקונוניה", מתוך Fiske, 1991, עמ' 106.
 על סיפורו של רוברט, ראו Fiske, 1991, עמ' 212-215.
 לדבריו של ג'ון הלסינגר, ראו Fiske, 1991, עמ' 215.

הוראה לקראת המבחן הנכון: הרעיון של הערכה אותנטית

על הערכה אותנטית, ראו Gifford & O'Connor, 1991, Perrone; 1991a, Schwartz; 1990, & Viator.

ראו (1989, Stenmark) *Assessment Alternatives in Mathematics*.

המפגש בין כלכלה קוגניטיבית לבין כלכלת הכסף

על בחירת בית-הספר, ראו Fiske, 1991, פרק 7; Toch, 1991, עמ' 246-263.

על השפעת הבחירה במערכת בתי-הספר של קיימברידג', ראו Fiske, 1991, עמ' 179-178.

על השפעת הבחירה במחוז 4 של ניו-יורק: Toch, 1991, עמ' 256-257.

על מדינות שבהן קיימת מערכת יחסים טובה בין כסף לכלכלה קוגניטיבית, נוסף על החלק האחרון של פרק 2, ראו Tucker, 1990.

דוגמה להתקדמות לעבר כלכלה קוגניטיבית חמה

על תכנית ההערכה האותנטית בוורמונט, ראו Fiske, 1991, עמ' 132-138; Writing; 1990, Assessment: The Pilot Year.

תוכנו של תיק עבודות כתיבה: ציטוט ישיר מתוך Vermont Writing Assessment: 1990, The Pilot Year.

על בעיית המתמטיקה של אן רייני, ראו Fiske, 1991, עמ' 134.

פרק 8: גני ניצחון להמרצת החינוך

דוגמא 1. חונכות מומחה

על אפקט "שתי בעיות סיגמה", ראו Bloom, 1984.

על המחקר בנושא חונכות על ידי מומחים, ראו Lepper, Aspinwell, Mumme, & Chabay, 1990.

דוגמא 2. ביולוגיה לחוקרים צעירים

על קורס הביולוגיה של אן בראון וגיוזף קמפיון, ראו Brown & Campione, 1990.

דוגמא 3. היסטוריה לחושבים

על חשיבה ביקורתית ועל הירייה שהדהדה בעולם כולו, ראו Bennett, 1970.

על גישתו של קווין אוריילי לחשיבה ביקורתית בהיסטוריה האמריקנית, ראו O'Reilly, 1991.

לחומר שפותח על ידי אוריילי, ראו O'Reilly, 1990.

דוגמא 4. ספר לימוד מהעבר

ראו (1991, Dow) *Man: A Course of Study*.

ראו (1971, Sandler, Rozwenc, & Martin) *The People Make a Nation*.

דוגמא 5. קורס-על לתכנות מחשבים

על קורס-על לתכנות, ראו: Perkins, Schwartz, & Simmons Schwartz, Perkins, 1989, Estey, & Kruidenier, & Simmons; 1988.

דוגמא 6. אסקלנטה עצמו

על גיימי אסקלנטה, ראו Matthews, 1988.

פרק 9: האתגר שינוי בקנה מידה גדול

הצלחת השינוי

ראו (1991, Fullan) *The New Meaning of Educational Change*.

ראו (1986, Perkins) *Knowledge as Design*.

לכמה נקודות מבט אחרות על הוראה להבנה, ראו Gardner, 1991, Mayer; 1989; Perkins, 1991, Perkins & Simmons; 1988, Rissland-Michener; 1978.

ראו (1982, Adler) *The Paideia Proposal*.

קידום מקצועיות עתירת-חשיבה

דבריו של לי שולמן, ראו Schulman, 1987, עמ' 13.

דבריו של ארתור קוסטה, ראו Costa, 1991, עמ' 3.

ראו (1991, Barth) *Improving Schools from Within*.

"נעל טניס במייבש כביסה", ראו Barth, 1991, עמ' 1.

על קולגיאליות, ראו Barth, 1991, פרק 3.

דבריה של גודית ווארן-ליטל על קולגיאליות, ראו Little, 1981.

על שלושה סוגי מורים, ראו Barth, 1991, פרק 5.

דבריה של שרה לורנס-לייטפוט, ראו Lightfoot, 1983, עמ' 334.

על התפתחות מורים ביפן, ראו Stigler & Stevenson, 1991.