

## תהליך מיפוי דינאמי ותכנון מותאם

*”שנות אינה ניתנת לפיטוף, ההפך לים אינם מטרד,  
הם הצושים את צולמנו למצויין ומהנה....”*

### מבוא

אנו יוצאים מתוך הנחה בסיסית כי קיימת שונות רבה בין הלומדים בכל קבוצה, גם בקבוצה הטוענים שהיא הומוגנית כמו הקבוצה א' במתמטיקה...

עיקרון המיפוי הדינאמי מוביל אותנו לשאיפה לעבודה עם כל תלמיד לאור היכרות עמוקה איתו. הכרות זו דורשת ריכוז שיטתי של מאפייניו כלומד ומאפייניו הסובייקטיביים כאדם באופן תמידי מתמשך. היכרות זו היא תנאי הכרחי להוראה המכוונת אליו ומתבסס על ראייה הוליסטית. ראייה זו דורשת מהמורה לפתח רגישות לקשר ההדוק בין מצבו הרגשי והחברתי של התלמיד בכל זמן נתון לבין סוג המשימות הלימודיות איתן הוא מתמודד וסוג המשוב המתאים לו. הזיהוי מתחיל במהלך תהליך הקליטה של התלמיד: ראיון עם יועצת, מבחנים בעברית, מתמטיקה, אנגלית וידע כללי לתמונת מצב ראשונה, בדיקת מוטיבציה, זיהוי כוחות מחזקים לעומת המחלישים (לפרוט ראה קובץ תהליך קליטת תלמיד). המשך תהליך המיפוי הראשוני במהלך חודשי הלמידה הראשונים- איסוף מידע על התלמיד מבחינה לימודית -ידע ומיומנויות, סגנון למידה, גורמי הנעה, צורת למידה מועדפת, לקויי למידה, קשב וריכוז, פרופיל אינטליגנציות מרובות, חברתית, משפחתית, התנהגותית ואישית.

**תהליך המיפוי** מתבסס על זמן ההוראה של התלמיד, שיחות עם התלמיד, איסוף חוות דעת של מורים אחרים ואנשי צוות מוביל. לרוב מתרחש במהלך ישיבת מיפוי/ פדגוגית. המיפוי דינאמי וממשיך לקחת חלק גם לאחר בנייה ראשונית של התכנית האישית, לאורך כל שנות הלימוד. במהלך שיעור פרטני בקבוצה קל יחסית לזהות מצב לומד משתנה.