



פעילות שפה 1א'

ילדים ממציאים שפה

מטרות וחשיבה



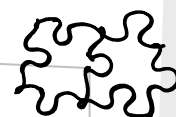
- ליצור מודעות לכך ששפה מסייעת להבנה ולתקשורת.
- ליצור מודעות לאופנים שונים בהם אפשר להעביר מסר.

שיחה



מנהלים דיון באמצעות שאלות: לאילו צרכים או מטרות משתמשים בשפה? למי זה עוזר? אילו שפות אתם מכירים? אך אנשים שלא דוברים אותה שפה מתקשרים ביניהם? איזו שפה יש לאנשים שאינם יכולים לדבר כמונו, לחרשים-אלמים, למשל? איך הם מצליחים לקיים תקשורת בכל זאת? מה עושים אם צריך להיות בשקט ורוצים להעביר מסר למישהו? ועוד.

פעילות מובנית



הילדים והגננת בוחרים משפט ומפרקים אותו למלים. כל ילד מקבל מלה אחת, ממציא לה תנועה מייצגת בעזרת היד, הפנים או אברי הגוף האחרים ומראה את התנועה לילדים. לאחר מכן, כל הילדים מציגים את המשפט כולו בתנועות. אפשר להציג את המשפט בקצבים שונים. מבררים עם הילדים: האם אפשר לשנות את סדר התנועות? מנסים לעשות כך, ובודקים האם נוצרת משמעות חדשה למשפט. בוחרים משפט חדש כך שיכלול גם מלים מהמשפט הראשון, מוסיפים תנועות חדשות למלים החדשות ומציגים את המשפט החדש באמצעות כל התנועות.

מה עוד?

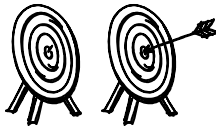
ילד לוחש באוזנו של חבר מלה, ומבקש שימציא תנועה המייצגת אותה. החבר מציג את התנועה בפני הילדים והם מנסים לנחש מהי המלה. לדוגמא: הילד לוחש את המלה 'ציפור' והילד האחר פורש ידיו לצדדים, מניע אותן ומציג זאת בפני חבריו. אפשר להראות סרט על תקשורת בין בעלי-חיים ולשוחח על ההבדלים בין אופן התקשורת שלהם לבין אופן התקשורת של בני-אדם.





פעילות שפה 1

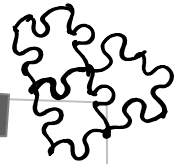
ילדים ממציאים שפה כתובה



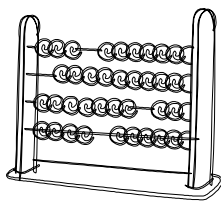
מטרות וחשיבה

- ליצור מודעות לאופנים שונים בהם אפשר להעביר מסר.
- ליצור מודעות לקיום מגוון רחב של שפות.

פעילות מובנית



פעילות זו דומה לקודמת אולם הפעם הילדים מנסים להעביר מסר כתוב. הגננת מבקשת מכל ילד שיצייר ציור המייצג מלה שהוא בוחר. את הציור הוא מציג בפני הילדים והם מנחשים מהי המלה. לאחר מכן מבקשים מהילד לנסות לצמצם את הציור שלו עד שיהפוך לסימן מצויר המייצג את המלה. חוזרים על התהליך עם מלים נוספות, ולבסוף מרכיבים באמצעות הסימנים משפט.



פעילות מסכמת

פונים אל הילדים בשאלות כמו: איך הצלחתם לצמצם את הציור לסמל? באילו בעיות נתקלתם? האם זה היה קשה? האם אפשר להבין את המשמעות של הסמל? למי עוזר הצמצום של הציור? באילו אופנים נוספים אפשר לסמן מלים ומשפטים? ועוד.

מה עוד?

אפשר להשתמש בכלי נגינה, להתאים צלילים למלים ולהרכיב באמצעותם משפטים.

