

נספח 1: קריטריונים לבניית דפי משימות קטנות

על מנת להבטיח שדף המשימות שאנו כותבים יהיה טוב (כלומר, שהתלמיד יצליח לבצע את המשימות בכוחות עצמו ובו בזמן גם ילמד נושאים חדשים ומשמעותיים), עלינו לשים לב לקריטריונים הבאים:

■ הדרגתיות

על המשימות בדף להיבנות לפי דרגות קושי, מהמשימה הפשוטה ועד למשימה המורכבת. יש לשים לב שלא יהיו "קפיצות" גדולות מדי בין משימה למשימה. על הקשר בין המשימות להיות מובן ובהיר, כך שגם תלמיד מתקשה יוכל לעבור ממשימה אחת לאחרת בעצמו, או עם הנחיה מינימלית.

■ כותרות

יש לבדוק שהכותרת לדף המשימות מייצגת באופן נכון וברור את מה שהדף מכיל. אם נחוץ, יש לצרף כותרות לכל משימה ומשימה על מנת לעשותן בהירות יותר.

■ פירוק מספק

יש לבדוק שהמשימה אינה מורכבת מדי. אם היא מורכבת מדי, אולי אפשר לפרק אותה למספר משימות. יש לוודא שהפירוק יסייע בידי המורה לזהות באיזה שלב בדיוק נמצא התלמיד שלא הצליח. כמו כן, יש ליצור משימות שמשך הביצוע שלהן לא יעלה על 10 דקות (בערך).

■ דוגמאות והסברים

מלבד ההוראה הניתנת לביצוע המשימה, יש לצרף (במקרה הצורך) דוגמאות והסברים על מנת שהמשימה תהיה ברורה לתלמיד.

■ בהירות

יש לוודא שהדף מנוסח ומעוצב באופן בהיר, כך שהתלמיד יוכל להבין את הנדרש ממנו. יש לשים לב שכתב היד קריא, שיש מקום לכתוב תשובות, ושמיקום הדוגמאות, ההסברים והתרגילים בדף מדויק.

■ אסטרטגיה

את דף המשימות יש לבנות בצורה כזו, שתאפשר גזירת אסטרטגיה לביצוע משימות דומות בעתיד.

■ רפלקציה

יש להוסיף בסוף דף המשימות (או בסיכום כל משימה ומשימה) משימות הדורשות מהתלמיד לחשוב על מה שעשה ולהעמיק בהבנתו את החומר. המשימות הרפלקטיביות יכולות לכלול השוואה בין משימות שביצע התלמיד, הכללה של כמה משימות, סיכום ביצועיו, דגש על הקשיים שבהם נתקל, דגש על הכללים שאותם למד ועוד.

נספח 2:

מהלך לבניית דפי משימות קטנות באופן היררכי

הנושא הנלמד:



פירוק הנושא הנלמד לתת-נושאים:









מתוך תת-הנושאים השונים, איזה תת-נושא ברצוני ללמד?









הסיבות לבחירת תת-נושא זה:









פירוק תת-הנושא :

אילו פעולות תלמיד צריך לעשות כדי להגיע ליכולת ביצוע?

- _____ 1
- _____ 2
- _____ 3
- _____ 4
- _____ 5
- _____ 6
- _____ 7
- _____ 8

קידוד – מתן כותרת לכל פעולה

- _____ 1
- _____ 2
- _____ 3
- _____ 4
- _____ 5
- _____ 6
- _____ 7
- _____ 8

בניית משימה לימודית אפשרית לכל שלב

שאלות רפלקטיביות בסיום המשימה (כדוגמת: מה היה החלק הקשה ביותר? איך אפשר להתמודד עם חלק זה? וכו')	תרגילים	דוגמה (אם יש צורך)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	ההוראה
				.1
				.2
				.3

המשך הטבלה בעמוד הבא

שאלות רפלקטיביות בסיום המשימה (כדוגמת: מה היה החלק הקשה ביותר? איך אפשר להתמודד עם חלק זה? וכו')	תרגילים	דוגמה (אם יש צורך)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	ההוראה
				.4
				.5
				.6
				.7

כעת יש לייצר דף משימות לתלמיד.

נספח 3: מהלך לבניית דפי משימות קטנות באופן גמיש

הנושאים המתאימים ללימוד:

-
-
-

המיומנויות המתאימות או הנדרשות ללימוד:

-
-
-

הנושא הנבחר או המיומנות הנבחרת:

-

הסיבות לבחירת נושא/ מיומנות זו:

-
-
-

לגבי למידת מיומנות :

אילו פעולות תלמיד צריך לעשות כדי לבצע **מיומנות** זו?

(1 – פעולה פשוטה ביותר 8 – פעולה מורכבת ביותר)

_____ 1
_____ 2
_____ 3
_____ 4
_____ 5
_____ 6
_____ 7
_____ 8

לגבי למידת נושא :

אילו פעולות תלמיד צריך

לעשות כדי ללמוד **נושא** זה?

_____ 1
_____ 2
_____ 3
_____ 4
_____ 5
_____ 6
_____ 7
_____ 8

קידוד : מתן כותרת לכל פעולה

_____ 1
_____ 2
_____ 3
_____ 4
_____ 5
_____ 6
_____ 7
_____ 8

בניית משימה לימודית אפשרית לכל שלב

ההוראה	עזרים (טקסט, תמונה או עזרים אחרים)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	דוגמה (אם יש צורך)
1			
2			
3			
4			
5			

המשך הטבלה בעמוד הבא

ההוראה	עזרים (טקסט, תמונה או עזרים אחרים)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	דוגמה (אם יש צורך)
6			
7			

שאלות רפלקטיביות בנוגע למשימות שבוצעו:

כעת יש לייצר את דף המשימות לתלמיד.