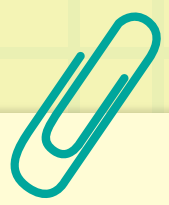
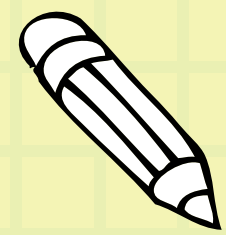


בתי הספר האתגריים ברנקו וייס
היריד ה-1 לידמויות חינוכיות
אתגרי הנפש

הייעוץ והטיפול ברשת האתגרית



יעדי הפרויקט

- יצירת סביבה בית-ספרית סובלנית ואמפתית עבור התלמידים והצוות
- מתן מגוון מענים רגשיים לקשיים תפקודיים הנובעים מלחצים רגשיים עבור התלמידים והצוות
- הנכחת הפרספקטיבה הייעוצית-טיפולית בתהליכי קבלת ההחלטות בבית הספר

על איזה צורך פרויקט עונה?

הצוות העובד עם נוער בסיכון הופך, דרך המגע היום-יומי עם הנוער, להיות "צוות בסיכון". משמעות מושג זה היא שהנוער "מפקיד" אצל הצוות את הסיפורים, החוויות, הטראומות והרגשות עמם מתמודד הנוער. "הפקדה" זו יכולה ליצור אצל הצוות תחושת מוצפות, חוסר אונים והזדהות. ללא ליווי, תמיכה והדרכה רגשיים עלול הצוות להיות מנוהל על ידי ה"הפקדות" הנ"ל, דבר שיפגע ביכולותיו לבצע את משימותיו.

נוער בסיכון/בהדרה מביא עמו צרכים רגשיים בעלי עוצמה גדולה. חוויות עבר של כישלון והדרה נחרטו בדימוי העצמי ומקבלים ביטוי של חוסר אמון בעולם הנורמטיבי ובמבוגרים המייצגים אותו. הפערים והצרכים הרגשיים מהווים "צוואר בקבוק" לכל מה שביית ספר יכול להציע לנוער זה בתחומים הפדגוגיים והחברתיים. ללא מתן מענה רגשי, וללא התייחסות לפן הרגשי בכל תהליך בית ספרי, עלול צוואר הבקבוק למנוע מהפוטנציאלים הקיימים להתממש.

דרכי הפעולה שנבקטו - מה עשינו?

- שותפות מלאה של היועצת בצוות ההנהלה ובתהליכי קבלת ההחלטות
- הדרכת צוות: הדרכת מחנכים פרטנית וקבוצתית והדרכה צוותית
- הקמת והובלת קבוצות הורים
- היצע של מגוון מענים פרטניים וקבוצתיים עבור תלמידים הניתן על ידי מטפלים מדיסציפלינות שונות
- ניהול קשר ישיר ורציף עם מערכות תמיכה עירוניות (רווחה, חינוך, משטרה, שירותים לבריאות הנפש וכו')

דרכי הערכה

- תוצאות שאלוני אקלים
- משוברים תקופתיים

אתגרים העומדים בפנינו:

מקומו של הייעוץ בתהליך קידום ההישגים הלימודיים אינו מובנה ועדיין אינו ברור. למרות ההבנה שמכשול מרכזי בדרכם של תלמידינו להצלחה לימודית הינו מכשול רגשי, המענים הרגשיים מהווים לעתים קרובות תהליך מקביל ולא תהליך מספיק אינטגרלי בתהליכים הפדגוגיים.

